



espiral
Escuela activa

**Un espacio educativo
Diferente**

ÍNDICE

HISTORIA	pg. 4
1. La Espiral nace de la necesidad.	pg. 4
2. Tres años de recorrido...	pg. 5
FILOSOFÍA	pg. 6
1. Marco teórico.	pg. 7
2. Principios pedagógicos de Espiral	pg. 9
1. Confianza en los niños y las niñas: autonomía.	pg. 9
2. El juego libre y espontáneo.	pg. 9
3. La pedagogía natura: Pasión por la naturaleza	pg. 9
4. Trabajo con las familias	pg. 10
MOMENTO ACTUAL	
1. El espacio	pg. 11
2. El día a día en la Espiral	pg. 13
1. Entrada relajada	pg. 13
2. Juego libre	pg. 13
3. Propuestas voluntarias	pg. 13
4. Compartimos desayuno.	pg. 14
5. Despedida: momento del cuento	pg. 14
ACTIVIDADES. GRUPO DE JUEGOS	pg. 15
ASPECTOS ECONÓMICOS DEL PROYECTO	pg. 16
1. Presentación	pg. 16
2. Fuentes de ingreso	pg. 16
3. Familias becadas	pg. 17
4. Gestión de gastos	pg. 17
¿QUÉ PEDIMOS?	pg. 18
EPILOGO	pg. 20
BIBLIOGRAFÍA	pg. 21



“Soy un peque espontaneo e inocente. Pero estoy lleno de miedo, soledad y de una nada controlada todavía por mi mente. Soy un albatros. Harto de líneas rectas, bucles y de una cultura única de la que me intento desintoxicar. Quiero aprender a aprender, que es la pedagogía de la libertad. Crecer en forma de espiral. Y alejarme de este punto inicial en el que me encuentro sin dejarte atrás. Vivir y morir. Sentir todo cambiar, una y otra vez, convertirme en un fractal. Contagiar. Entender la responsabilidad de existir como parte de un todo, que reflejo en mi caminar. Ser espejo integral. Contagiar. Pintar en el aire con mi dedo lunar. Ser un pájaro de mar. Tocar el tímpano emocional. Respirar. Quiero aprender a aprender, que es la pedagogía de la libertad.”

Anarpoeta

“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras.”

Jean-Jacques Rousseau

HISTORIA

La Espiral nace de la necesidad.

La escasa oferta educativa de una ciudad como Jerez. Esta es la variable que determina la necesidad. Elegir el entorno en que queremos que nuestro@s pequeñ@s se desarrollen es de suma importancia para nosotr@s. Un entorno seguro, respetuoso, en el que se responda a las inquietudes que presentan nuestro@ hij@s, en el que puedan jugar libremente, aprender libremente y crecer felices. Encontrar ese lugar en Jerez, a día de hoy, es posible gracias a la Espiral. Ell@s son el centro de nuestro esfuerzo y de nuestro trabajo, no una fuente de ingresos.

Al principio fue la idea de crear este espacio. Ha sido el trabajo el que nos ha demostrado que ese era solo el principio. Cuando creamos La Espiral vimos que tod@s, como padres y madres, teníamos otras necesidades; el apoyo mutuo, la pertenencia a un grupo en el que reflejarte, al que hacer preguntas, con el que poder aprender, se ha convertido, de manera colateral, en la respuesta holística a un momento vital.

El proyecto educativo “La Espiral” nace y se nutre de la ilusión y el trabajo de un colectivo de personas que quieren crear un espacio respetuoso para las criaturas, acorde con su manera de ver y sentir la vida, siguiendo un recorrido de crianza con apego y educación respetuosa.

Para conseguir una coherencia, que haga verdadero el proyecto, y lo que gestamos dentro de él, nos hemos dado cuenta de que la mirada entre los adultos ha de ser, de la misma forma, respetuosa y sin juicios, convirtiéndose en un aprendizaje mutuo y compartido.

La educación tradicional y la inexistencia de alternativas es lo que alimenta nuestra energía para hacer posible un cambio. Comenzar a hacer real el proyecto que creemos que forma parte de un cambio general que trascienda a nuestro entorno, que dé respuesta a la inquietud de un cambio social y justo para todos. Todo comienza con la semilla que sembramos hoy y que dará frutos el día de mañana.

Tres años de recorrido...



El primer año fue experimental. Teníamos la necesidad, teníamos la idea y las energías para comenzar y solo nos faltaba ponernos en marcha para hacerla realidad. Comenzamos buscando un sitio y contactando con personas a las que, como a nosotr@s, podía interesar embarcarse en esta aventura de

cambio. Ya teníamos los cimientos de lo que, al año siguiente, sería una realidad, "La Espiral"

Durante el segundo curso ampliamos el espacio actual en el que hemos invertido mucho trabajo e ilusión. Hemos creado un lugar donde nuestr@s peques se sienten segur@s y pueden jugar libremente, donde las personas adultas pueden acompañar@l@s en un ambiente relajado y preparado para ell@s en todo los aspectos de la vida.



El tercer año ha servido para seguir creciendo como proyecto, afianzando lo ya construido y haciendo patente el trabajo por hacer.

Creando otras realidades...

La educación tradicional está pensada para dar respuesta a una necesidad productiva que pueda perpetuar nuestra sociedad de consumo. Educamos a las personas como si fueran iguales y, lo que es peor, para que sean iguales. El sistema desecha la particularidad y genera a personas "en serie" que vivan para seguir produciendo. Una educación enfocada a dar respuestas y no a hacer preguntas. Una educación que no crea, que reproduce, que valora a la persona de forma parcial sin contemplar sus potencialidades. Una educación, al fin y al cabo, que es el germen que mantiene "ad nauseam" un mundo que se descompone, que mata, que vive a costa del hambre o de la pobreza.



Frente a esto, nosotr@s creemos en la necesidad de que nuestr@s hij@s se desarrollen como personas autónomas, conectadas con sus necesidades, con recursos y herramientas para expresarse libremente, capaces de crear y participar del cambio, pero, sobre todo, queremos hij@s que crezcan felices.

Nuestra forma de conseguirlo es potenciando el dialogo como resolución de conflictos, logrando que se sientan valorad@s y escuchad@s, que sepan que su opinión importa, que crezcan, que expresen libremente, tanto con sus palabras como con su cuerpo en movimiento libre, su capacidad creadora.

Aunque la chispa que dio pie a comenzar este proyecto han sido nuestr@s propi@s hij@s, ampliamos la mirada para lograr ser una red de apoyo a nivel educativo y seguir creciendo de la mano de nuestr@s peques.

FILOSOFÍA

En Espiral pensamos que la educación va unida a la vida y, como tal, es cambiante, diferente cada día dependiendo de las personas que nos rodean, del tiempo que nos acompaña, de la estación en la que estamos o de cómo nos encontramos.... Por eso nos nutrimos de muchas pedagogías, tomando de ellas lo que se requiere en cada momento. De esta forma creamos nuestra propia manera de hacer, de acompañar a las niñas y niños que vienen cada mañana.

La observación es una herramienta indispensable. Poder mirar a las personas desde un estado lo más vacío posible de ti misma, comprender qué es lo que necesita en este momento que, cómo he dicho al comienzo, no será igual a lo que necesitó ayer, o necesitará mañana.



Marco teórico.

Las corrientes pedagógicas de las que nos nutrimos son:

- Tenemos un trabajo muy cercano al de Rebeca y Mauricio Wild en cuanto a los límites, que son muy necesarios para crear entornos seguros, para convivir con las otras personas y con los animales. Entendemos la libertad desde la responsabilidad, y desde el tener en cuenta a las demás. No es fácil comprender que los límites pueden tener la función de definir un espacio en el cual se puede actuar con independencia y libertad.

Otro concepto importante que tomamos de estos autores es el de entorno relajado. Crear este entorno relajado significa también contar con personas adultas que les cuidan y que estén disponibles para lo que se requiera en ese momento.

- Con respecto a la resolución de conflictos, tomamos como referencia el trabajo de Carls Rogers sobre la escucha activa. En esta sociedad se ha subestimado la capacidad de ser autónomas de l@s más pequeñ@s y la de resolver sus propios conflictos. Carls Rogers propone que escuchemos no solo las palabras, sino lo que la otra persona nos dice con su cuerpo. La escucha ha de hacerse con atención plena, podemos repetir lo que nos dicen, para ayudarles a escucharse a sí mismas, haciendo de espejo de lo que está sucediendo, sin juzgar, ni dar soluciones externas. Cuando dos o más niñ@s, que no se ponen de acuerdo, se sienten acompañad@s desde la confianza, y cuidando que no se hagan daño entre ell@s, pueden resolver lo que les ha llevado al conflicto, o quizás no lo resuelvan en ese momento, tampoco es nuestro objetivo. Vemos los conflictos como oportunidades de aprendizaje.

- De María Montessori tenemos la mirada a los niñ@s como seres que se hacen a sí mism@s si les proporcionamos un ambiente preparado. En Espiral no enseñamos nada; cada niñ@ aprende desde su propia necesidad. Aunque hacemos propuestas sobre diferentes temáticas, siempre son voluntarias, y cada persona es motor de su propio aprendizaje. Utilizamos algunos materiales propuestos por esta autora, ya que nos resultan muy interesantes para que jueguen y aprendan al mismo tiempo.

- De la educación creadora, de Arno Stern, tomamos una referencia en torno al dibujo y a la no intervención en el mismo. En l@s niñ@s, el dibujo tiene más relación con movimientos orgánicos que con la expresión y el arte, que forma parte de la interpretación adulta, por lo que los juicios, aunque sean positivos, interrumpen

su desarrollo. Dentro de esta corriente se habla del concepto de deriva personal, como el camino que cada persona traza en su propio aprendizaje. Si existen unas condiciones de libertad para este camino, donde éste se guíe por necesidades e intereses propios, nunca se dará de forma lineal sino que se organizará en forma de "estructura arbórea", donde unos conocimientos se conectan con otros en una "deriva personal", sin un orden lógico externo y aparente quizás, pero con un profundo orden interno.

- La pedagogía de Reggio Emilia parte de la concepción del niño como ser lleno de capacidades y potencialidades que construye el conocimiento en relación con el otro, dentro de una dimensión social. Nos gusta de esta pedagogía las propuestas con materiales naturales y reutilizados para desarrollar la capacidad creadora de l@s niñ@s en un espacio de experimentación.

- De la pedagogía Libertaria, con colectivos pioneros como Paideia, tomamos la idea de libertad dentro de la responsabilidad. La libertad es algo que se ha de aprender en el ambiente teniendo en cuenta a las demás personas, a los animales y al entorno y que, por tanto, exige herramientas de comunicación, solidaridad, tolerancia y vivir teniendo conciencia de grupo. La asamblea es la herramienta en la que se trabajan estos aspectos. En el futuro, en la medida en que l@s niñ@s crezcan, nos gustaría aplicarla.

- La educación viva nos ha aportado la idea de la educación como algo vivo, cambiante y no enmarcado o dogmático. L@s niñ@s van creciendo, nosotr@s en nuestro camino también vamos cambiando, el entorno, las circunstancias no son siempre las mismas... es por eso que hemos de estar atent@s a lo que nos envuelve para poder cubrir las necesidades de desarrollo de las personas que estamos en el espacio. La educación viva tiene una mirada hacia la infancia teniendo en cuenta sus derechos, potencialidades y recursos, y creando espacios donde puedan desarrollarse. Para ello, l@s niñ@s son seres creativos por naturaleza, y como escuela hemos de dejar que se desarrolle esa potencialidad, dejando su curiosidad y ganas de tocar, explorar, aprender el mundo que les rodea.



Principios pedagógicos de Espiral

- *Confianza en los niños y las niñas: autonomía.*

Desde la perspectiva del proyecto concebimos a l@s niñ@s como seres capaces. Esta concepción nos invita a velar por su autonomía y a intentamos interferir lo menos posible en su proceso, ya que cada niñ@ ha de conocerse y tener consciencia de sus propias necesidades e intereses.

Nuestro proyecto, por tanto, se basa en la no imposición y en el respeto a los procesos humanos. Así, consideramos que el aprendizaje se ha de hacer según las propias motivaciones. En algunos momentos existen talleres o propuestas dirigidas, pero éstas siempre son voluntarias.

Partir de este principio también tiene una importante incidencia en los adultos, obligándonos a ser muy cuidadosos en nuestras intervenciones.

- *El juego libre y espontáneo.*

El juego libre y espontáneo es uno de los pilares fundamentales de la Espiral. El juego surge de l@s mism@s niñ@s, ell@s lo van creando y transformando respondiendo a sus necesidades más profundas. Es por eso que nos parece importante crear entornos donde nustr@s hija@s puedan jugar acompañados de forma no directiva, desde el respeto pleno a que esa actividad les pertenece.

A través del juego l@s niñ@s descubren el mundo, lo que les rodea y a las personas que tienen cerca. Por mucho que le expliquemos sobre las estaciones, va a ser el jugar con las hojas secas, ver crecer las flores, observar el cambio de los lugares, de sus colores, subir a los árboles, comer sus frutos... de lo que verdaderamente van a aprender y, además, de una forma más gozosa. El contacto con la naturaleza nos aporta unas condiciones óptimas para que se den este tipo de experiencias.

- *La pedagogía natura: Pasión por la naturaleza.*

Creemos que el desarrollo de una opinión positiva en los niños sobre la naturaleza depende decisivamente de la posibilidad de un encuentro con la propia naturaleza. Por eso, nuestro proyecto, incluye ideas de educación ambiental que se basa en una vivencia, un contacto intenso y una experiencia variada con la naturaleza. Pensamos que eso es una necesidad básica y elemental y un derecho fundamental del ser humano.

Por sus propios conocimientos y su relación con el entorno, dentro de él, con los animales, con los bichos, con las plantas, con el huerto..., ven su tierra como algo valioso, vital, digno de ser vivido y digno de protección. Y esta relación incluye la compañía y la responsabilidad...

"solo lo que se conoce se puede proteger"

La protección del medio ambiente y un temprano encuentro con la naturaleza van muy unidos. Si l@s niñ@s conocen y aprenden a respetar la naturaleza desde la temprana edad tienen luego, como adultos, una motivación para respetar la naturaleza. Por eso es importante que los niños reciban la posibilidad de desarrollar una experiencia positiva con la naturaleza o que, al menos, construyan una relación con las circunstancias naturales de su entorno.

Morenzin dice, apoyándose en el cuento de El Principito: "si las plantas y animales ya no son extraños, si hemos desarrollado una cierta familiaridad hacia ellos, ha nacido una condición previa para un comportamiento protector."

- *Trabajo con las familias.*

Cuando un/a niñ@ entra en Espiral, en realidad, entra una toda la familia. L@s niñ@s no pueden aislarse de su ambiente familiar, de su entorno más cercano. Lo que expresan es lo que ven y lo que viven. Es por esto que consideramos fundamental que las familias se formen y hagan un trabajo personal que les permita acompañar a sus hij@s de una forma más satisfactoria para tod@s.

En la Espiral contamos con las Reuniones Pedagógicas. Una vez al mes nos reunimos tod@s para trabajar temas de crianza y educación que surgen del interés de las propias familias, y nos sirve como lugar de encuentro y espacio donde crear alianzas con las demás madres y padres del proyecto, compartiendo así dudas, inquietudes, etc.

Al tener un número pequeño de niñ@s, nos permite tener un trato cercano con las familias, de forma que se pueden resolver dificultades que surjan, acompañar procesos de las personas adultas, o de l@s propias niñ@s.

El espacio

Este es el tercer curso que funcionamos como proyecto educativo. El primer año no disponíamos de un espacio y, mientras buscábamos un lugar que se adaptara a nuestras necesidades, una familia del proyecto cedió su casa como lugar de encuentro de l@s pequeñ@s durante las mañanas. Fue un curso difícil tanto y a la vez lleno de ilusión y de experiencias que nos mostraban que es posible que nuestr@s niñ@s crezcan libres y se desarrollen de forma integral y coherente con sus necesidades, en compañía de otr@s niñ@s y experimentando nuestro propio crecimiento al involucrarnos de esta manera en su educación.

Después de una intensa búsqueda, encontramos el lugar donde, actualmente, se encuentra Espiral. Este campo contaba con una casa, en la que se instaló a vivir una familia de la asociación, con el fin de hacer económicamente viable el proyecto, al permitirnos compartir gastos. Nos pusimos manos a la obra para construir entre todos lo que hoy es el espacio de Espiral. Con materiales reutilizados en casi la totalidad y con nuestro propio trabajo, hicimos una casita que hemos ido adaptando a las necesidades de l@s niñ@s. “La casita” es el espacio más tranquilo de la espiral, donde l@s peques acuden cuando realizan ejercicios estructurados o para escuchar cuentos.



Poco a poco hemos ido construyendo un espacio exterior lleno de posibilidades de juego y aprendizaje y, ante todo, un espacio seguro, ya que sabemos que para que el crecimiento sea posible, es preciso un entorno seguro, tanto físico como emocional. Nuestro espacio exterior es ahora un lugar donde l@s niñ@s pueden jugar, aprender, crecer, desarrollarse, libremente, rodeados de tierra, árboles, plantas y animales. También contamos con estructuras que favorecen la motricidad. Todo ha sido construido teniendo presente que nuestros actos repercuten en el entorno y por ello, siendo muy respetuosos con la naturaleza.

Actualmente en el espacio de Espiral también viven, dos gatas, un perro, siete gallinas, un pato y un gallo.

Este año hemos cultivado entre niños y adultos un huerto ecológico, ya que la alimentación es importante en Espiral y consideramos básico para l@s niñ@s, así como para l@s adult@s, una alimentación acorde con cada estación del año y lo más respetuosa posible con el planeta.



El día a día en la Espiral

*“Las mañanas de Espiral.
Mañanas de jugar, explorar, descubrir.
Mañanas de correr, saltar, trepar.
De reír, de llorar.
En definitiva de sentir.*

*Compartir momentos, experiencias, desayunos.
Aprender del yo, del nosotros, de las relaciones.
Decidir, expresar.
Y tod@s junt@s vivir las mañanas de Espiral.”*

Entrada relajada

En Espiral la entrada es de 9:30 a 10 de la mañana, dando tiempo a las familias a que puedan ir llegando, sin prisas, respetando los ritmos de l@s niñ@s. Para los más rezagados, a las 11:00 hay una segunda entrada.

La experiencia nos ha mostrado que es importante preservar los momentos de tranquilidad para que l@s niñ@s puedan conectar con su necesidad y con el juego, por eso hemos delimitado un horario de entrada, respetando ante todo los sus ritmos.

Además las personas que acompañan a l@s niñ@s de Espiral, pueden permanecer un rato en el espacio, si sus hijos/as lo necesitan, para permitirles sentirse seguros en el espacio, cada persona es diferente, y cada peque tiene un ritmo, necesita unos tiempos distintos.

Juego libre

En el transcurso de la mañana pueden elegir en qué espacio y con qué materiales quieren jugar y el tiempo que le van a dedicar.

El aprendizaje es innato a las personas, es imposible que l@s niñ@s, que están bien cuidadas, no aprendan. Confiamos en el juego como motor de aprendizaje, que lo que hacen surja desde dentro y no sea una imposición externa.

Propuestas voluntarias

Algunas mañanas proponemos talleres o actividades relacionadas con las motivaciones que nos van mostrando. Trabajamos desde diferentes áreas (manualidades, música, cuerpo y movimiento, expresión corporal) ofreciendo espacios donde puedan descubrir y escoger aquello que les interese.

Estas propuestas son totalmente voluntarias, l@s niñ@s de Espiral tienen la experiencia de poder elegir, y son ellas las que deciden participar en estas propuestas.

Compartimos desayuno



Cada mañana, al entrar en Espiral, dejamos en el bol la comida que traemos de casa para desayunar. Durante toda la mañana la comida está disponible, confiando en que los niños y las niñas se regulan también el hambre, cuando la oferta son alimentos saludables, y no hay una persona externa diciendo cuándo y cuánto comer. Aun así alrededor de las 11.00 de la mañana avisamos a la llamada de un tambor, que es la hora del desayuno, marcando una rutina para l@s niñ@s más pequeños.

Despedida: momento del cuento

Antes de irnos a casa, nos reunimos tod@s junt@s para hacer el cierre del día. Es la única actividad en la que no pueden elegir, nos parece importante que puedan acabar el ciclo de la mañana y despedirnos de alguna manera antes de irnos a casa, y lo hacemos con un cuento, canciones, rimas, adivinanzas y compartiendo sentires de cada día.



ACTIVIDADES. GRUPO DE JUEGOS

La espiral acoge a muchas familias que acuden a este espacio para el grupo de juegos.

Una de las actividades que hay en la Espiral es el grupo de juego, que se crea con la idea de ofrecer a las familias un lugar donde acompañar a sus criaturas mientras juegan de forma libre y espontánea en un entorno rodeado de naturaleza y con espacios preparados. L@s niñ@s siempre vienen acompañados de una persona adulta que la cuida, y que al mismo momento puede acercarse y vivenciar una forma más respetuosa de relacionarse con ell@s.

El propósito de crear el grupo de juego es garantizar a nuestras criaturas un tiempo y un espacio en el que, sintiéndose cuidados, exploren, investiguen, prueben, se ríen, lloren con la certeza de que las personas que allí están acogen cualquiera de sus emociones sin juzgarla, ni negarla.



En las tardes de grupo de juego se prepara un taller, ya sea de manualidades, de experimentos, gymkana... que es totalmete voluntario, y que pueden llevar a cabo todas las personas, grandes o pequeñas que están en el Espiral.

Así queremos construir un lugar donde las personas adultas aprendamos a acompañar a nuestras criaturas de una forma más respetuosa con su desarrollo y sus necesidades, teniendo en cuenta aspectos como la presencia, la no directividad, el respeto y la libertad.

“Jugar para un niño es la posibilidad de recortar un trocito de mundo y manipularlo, sólo o acompañado de amigos, sabiendo que donde no pueda llegar lo puede inventar. Así define el juego, el juego libre que es la verdadera necesidad del niño.”

Francesco Tonucci.

ASPECTOS ECONÓMICOS DEL PROYECTO

Presentación

En La Espiral el objetivo no es económico. No pretendemos obtener ningún beneficio económico de este proyecto. Por eso todo el dinero que ingresamos lo invertimos en él. No recibimos ninguna ayuda ni subvención de ningún tipo y, por tanto, nuestro modelo de gestión es la autogestión.

Gestionamos hábilmente los pocos recursos de los que disponemos para invertir, sobre todo, en dos aspectos fundamentales:

- Reciclar, comprar o fabricar materiales educativos y lúdicos.
- Construcción y adquisición de estructuras y espacios que se vayan adaptando a las necesidades de l@s niñ@s y de las familias, de forma que los distintos espacios sean cada día más atractivos, versátiles y funcionales.

Al centrarnos en estos dos objetivos pretendemos proporcionar a l@s niñ@s que forman parte de este proyecto una gran variedad de estímulos que permitan favorecer su desarrollo tanto físico como intelectual. Y puesto que a l@s niñ@s están en continua evolución, nos vemos en la necesidad de estar constantemente creando, invirtiendo y trabajando en la mejora de nuestra pequeña Escuela. Por suerte, aunque los recursos económicos son escasos, los recursos humanos son inmejorables y conseguimos hacer mucho con muy poco gasto.

Fuentes de ingreso

Nuestra principal fuente de ingreso procede de las **cuotas de las familias** que confían la educación de sus hij@s a la Escuela Activa Espiral. En función de los días que cada niñ@ acude, las cuotas se van incrementando, pudiendo asistir de 2 a 5 días, a elección de las propias familias. Con estas cuotas se hace frente al sueldo de la acompañante (profesora), al pago del alquiler del espacio y a los gastos de luz, agua, etc.

La segunda fuente de ingresos procede del **Grupo de Juegos**. Dos tardes por semana recibimos a otras familias, con niñ@s escolarizados en otros centros o aún sin escolarizar. Se trata de proporcionar a las familias un espacio de encuentro tanto para a l@s niñ@s como para l@s adult@s, donde intercambiar impresiones e inquietudes. Las cuotas de las familias participantes se emplean, principalmente, en la compra de los materiales necesario para los talleres y actividades propuestas en el Grupo de Juegos. El dinero restante se invierte en mejorar el espacio y en otros aspecto del proyecto.

Como estas dos fuentes de ingreso son insuficientes para sostener el proyecto y los gastos que conlleva, organizamos periódicamente **Jornadas de Puertas Abiertas** donde compartimos el espacio, talleres y actividades con todo el que quiera asistir. Además, preparamos comidas caseras y las ofrecemos a nuestros visitantes a precios populares. Con esto pretendemos no sólo ingresar dinero, lo que es totalmente necesario para nosotr@s, sino también pasar una jornada de convivencia y encuentro entre familias.

Familias becasadas

La filosofía del proyecto se basa en una educación abierta para todos, independientemente de los recursos económicos familiares. De esta forma, cuando una familia llega a Espiral y tiene dificultad para afrontar las cuotas, escuchamos su caso y lo analizamos para ver si es viable becar a la familia.

Así, se da la opción de sustituir parte de la cuota por trabajo o cualquier otra contraprestación en función de las habilidades de cada familia; buscamos en cada familia qué puede aportar y lo consensuamos en la asamblea.

En la actualidad hay dos familias becasadas, que hacen la aportación económica máxima que se pueden permitir en estos momentos y que compensan el resto con servicios a la Escuela.

Gestión de gastos

En un proyecto como el nuestro consideramos fundamental tomar buenas decisiones en cuanto a la inversión de lo poco que nos queda para ir ampliando y mejorando la Escuela. De la optimización de estos recursos depende la viabilidad y el futuro del proyecto. Por eso, las inversiones y gastos, especialmente los más importantes, se deben aprobar en asamblea. De manera consensuada y reflexionada se decide qué es prioritario y se busca la manera más económica posible de abordar las inversiones. Consideramos que ser respetuosos con los gastos no es sólo una necesidad debido a los escasos ingresos que recibimos, sino una obligación moral en la sociedad actual.

Nuestra idea de futuro es aumentar el número de niñ@s y familias que acudan a Espiral, de forma que nos beneficiemos todos de cuotas más bajas, siempre que esto permita hacer frente a los gastos ocasionados.

¿QUÉ PEDIMOS?

El espacio en el que se vienen desarrollando las actividades de la Escuela Activa La Espiral es una parcela de 2.000m² sita en la Av. San José Obrero. Cuenta con una vivienda, en la que vive una familia que abona un alquiler y así sufragamos una parte del precio éste. También cuenta con una construcción, a modo de “aula”, de unos 25 m², que construimos nosotr@s mism@s al comienzo del proyecto. En este “aula” están nuestr@s peques, es decir, contamos con un único espacio cubierto, donde todas las peques, independientemente de la edad, comparten tiempo y trabajo.



El crecimiento en número de familias interesadas en integrarse en el proyecto suele darse en edades tempranas, es decir, a partir de los dos años de edad. Hasta ahora hemos estado usando un sólo espacio cerrado (aula) en la que tod@s las peques, compartían espacio. Pero ahora algunas de nuestr@s peques son ya más mayores (4 o 5 años) y van necesitando un espacio donde estar concentrad@s, trabajando algún material. Al ser un único espacio, l@s más pequeñ@s (2 años) tienen a mano el mismo material que los más mayores, sin embargo no lo usan de igual manera, mientras a l@s más peques les interesa arrojar los materiales, a l@s más mayores les gusta trabajar con el material de manera precisa y concentradas en lo que hacen. Así pues en este momento nos hace falta crear un nuevo espacio, espacio cubierto y relajado donde aquell@s a l@s que les apetece trabajar puedan hacerlo sin interrupciones y por supuesto mantener el espacio que ya tenemos para las actividades que requieran menos concentración. No se trata de hacer dos espacios diferenciados por edad, pues forma parte de nuestra filosofía el que l@s peques aprendan a cuidarse un@s a otr@s y aprendan un@s de otr@s. Se trata, más bien, de crear un espacio de trabajo más preciso y un espacio de trabajo que requiera menos concentración o permita más dispersión.

El “aula” que tenemos ahora mismo es una construcción que hicimos hace tres años, cuando nos instalamos en la parcela. Pero en esta parcela estamos de alquiler, con un contrato de arrendamiento que se prorroga anualmente, por lo que no queremos invertir más dinero en un espacio estático, corriendo el riesgo de perderlo en caso de tener que abandonar dicha parcela. Así pues tenemos que buscar un espacio que podamos mudar, mover. Por eso hemos estado viendo distintas posibilidades, casitas de madera de segunda mano, caravanas,....pero la estructura que más nos gusta es la yurta.

La yurta es una vivienda utilizada por los nómadas en las estepas de Asia Central. Distintos pueblos han usado este tipo de vivienda desde la Edad Media. En la Edad Media, la vida nómada de los mongoles obligó a que tuvieran una vivienda para sus constantes desplazamientos. Esta tienda de campaña estaba protegida por una gruesa cubierta, era fácil de transportar y óptima para soportar los intensos cambios climáticos de Mongolia. Existen distintas tiendas que las venden, por ejemplo:



las hay de muchos tipos y precios que van desde los 3.000 a los 8.000€. Existen yurtas por menos de 3.000€ pero son muy pequeñas y para nuestro proyecto es importante que el espacio cuente al menos con 25m².

Somos personas que intentamos reciclar todas las cosas, por lo que en principio siempre miramos si podemos comprarlas de segunda mano. Por este motivo no vamos a señalar aquí y ahora una yurta o casita de madera concreta, pues desconocemos si para el momento de la compra seguirá existiendo la oferta. Así pues, lo que pedimos es financiación para adquirir un espacio confortable, cómodo y divertido para nuestras peques.

Para nuestro proyecto es muy, muy difícil conseguir tal cantidad de dinero, llevamos casi dos años pagando los 1.500 euros que invertimos en el "aula" y aún no hemos terminado de pagarlo. De hecho pudimos hacerlo gracias a una familia que muy generosamente nos prestó el dinero, sin pedirnos un compromiso de pago concreto, sino tal como fuera posible, y poquito a poquito se lo estamos devolviendo, ya nos falta poco para terminar.

Tener un nuevo espacio nos va a permitir compaginar mejor los tiempos de trabajo de todas las peques, a la vez, que no permitirá crecer en número de familias integrantes del proyecto. Podríamos acoger a más familias de las que actualmente forman La Espiral. Crecer en número de familias también hace que nuestro proyecto sea más viable, tanto a nivel de recursos económicos como a nivel de recursos humanos.

EPÍLOGO

Lo que aprendemos caracteriza nuestra provisión de conocimientos pero el cómo aprendemos caracteriza nuestro pensar... pero desde la temprana niñez el margen de nuestro pensar es demasiado limitado

Aprendemos a movernos en modelos estructurados que existen desde el comienzo de la industrialización. Los contenidos del aprendizaje se han cambiado pero los estándares designados los dominan las clases dominantes más que antes.

"El rendimiento/ los resultados" es la medida de todas las cosas en una sociedad competitiva. Exactamente esta limitación en la educación hace que se pierda la creatividad juguetona que podría enseñar un camino nuevo... soluciones y perspectivas para un mundo mejor."

“solo una pedagogía que es capaz a aprovechar y extraer el potencial individual de cada uno ayuda a l@s niñ@s a ser individuos creativos.

Queremos para el futuro de todos l@s niñ@s una educación adecuada niños y una enseñanza individualizada que respete la diversidad.

Porque cada niñ@ es unic@!

BLIOGRAFIA

- Carlgren Frans:
 - Educacion hacia la libertad – la pedagogia de rudolf steiners
- Elschenbroich Donata:
 - weltwunder – kinder als naturforscher
 - weltwissen der 7jaehrigen – wie kinder die welt entdecken können
- Juul Jesper:
 - dein kompetentes kind – auf dem weg zu einer neuen wertgrundlage für die ganze familie
- Largo remo h. :
 - lernen geht anders – bildung und erziehung vom kind her denken
 - kinderjahre – die individualitaetdes kindes als erzieherische herausforderung
- Montessori Maria :
 - kinder sind anders
 - niños son diferente
- Wild Rebecca:
 - erziehung zum sein
 - freiheit und grenzen – liebe und respekt
- Peliculas, documentales:
 - wagenhofer erwin: alphabet